



Où trouver la fiche sur le Moodle / Atrium ?

Bouton TICE&CO / Tutoriels – Utilisation Moodle

Compétence(s) visée(s) : ...

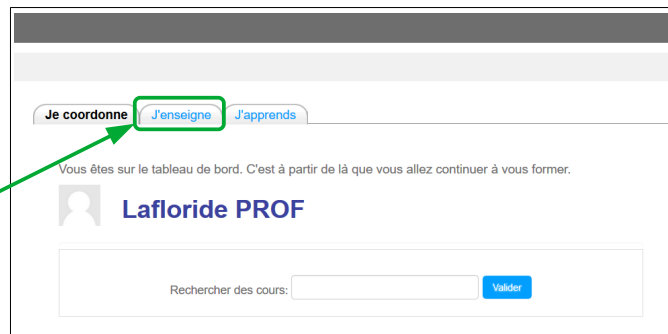
Savoir(s) : ...

Je réalise ce document pour vous guider durant votre 1^{ère} ouverture de cours. Les actions futures à réaliser (très détaillées ici) seront à répéter en vous inspirant de celles-ci.

01. A partir de Moodle.

A partir du tableau de bord.

A/. Pour alimenter un parcours de formation, cliquez sur « **J'enseigne** ».

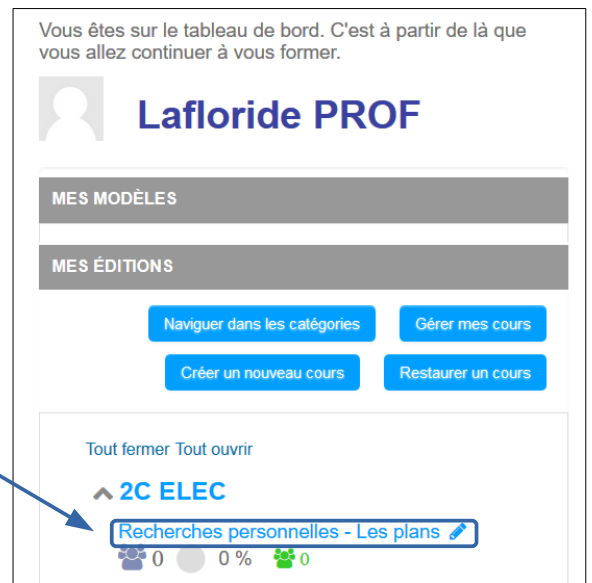


B/. Sélectionnez le parcours de formation que vous désirez alimenter.

Si vous avez suivi le guide précédent, votre premier cours doit être visible ici : **(dans VOTRE catégorie et votre classe)**

Cliquez sur votre cours, pour l'ouvrir et afficher les sections vides.

C/. Cliquez sur le bouton « **Activer le mode édition** »



🗨️ Annonces

Section 1

Thème d'apprentissage : ...



02. La pédagogie commence.

La section 1 – Le lancement.

Ce qui est demandé dans toutes les formations, à distance comme en présentiel, c'est d'indiquer à l'apprenant pourquoi il a intérêt à suivre cette formation.

A./ Donc nous allons réaliser un tableau simple de trois colonnes et une ligne.

Cliquez sur le bouton « **Modifier** » de la section 1.

1. Cochez la case suivante et donnez un nom à la section 1.

2. Ensuite, déployez les outils de rédaction en cliquant sur ce bouton.

En survolant (on approche la souris sans cliquer) les boutons, vous aurez l'information de leur fonction.

3. Sélectionnez l'outil « **insérer/modifier un tableau** »

Complétez votre tableau à l'identique de celui présenté et finissez en cliquant sur « **Insérer** »

Un tableau « écrasé » va apparaître, je vous laisse le compléter avec les informations que vous pensez nécessaires :

Thème d'apprentissage : ...



Une fois le tableau complété, vous devriez avoir quelque chose de ce genre :

<div style="float: right; border: 1px solid blue; padding: 2px;">Modifier ▾</div>		
Objectifs du parcours : - caractéristiques des bâtiments. - Plan de situation.	Mise en situation : Vous allez devoir faire des recherches sur internet. Je vous demande de m'expliquer ce qu'est <p style="text-align: center;">UN PLAN DE SITUATION</p>	Durée à réserver au parcours : 30 minutes.

Un peu triste, non ?

Je vais vous montrer comment le rendre plus convivial.

Cliquez sur « Modifier » pour ré-ouvrir l'éditeur de texte.

Je vous conseille, sans tomber dans l'excès : des illustrations.

des couleurs pour le texte.

reprendre la mise en forme du tableau.

de la mise en forme pour le texte.

Et vous pourriez arriver à un tableau de lancement de ce type là. C'est un exemple très succinct. A vous de manipuler.

<p>A la fin du parcours vous aurez travaillé sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> -les caractéristiques des bâtiments. - Le plan de situation. <ul style="list-style-type: none"> • le définir. • en reconnaître un. 		<p>Mise en situation :</p> <p>Vous allez devoir faire des recherches sur internet autour d'un thème donné.</p> <p>Ensuite, à partir des résultats de votre recherche, vous répondrez à des questions simples.</p> <p>Enfin. Nous trieront vos informations pour en faire une synthèse et organiser les bonnes idées.</p>	<p>30 minutes.</p>
--	--	---	---------------------------

Thème d'apprentissage : ...



La section 2 – un document échangé avec l'élève.

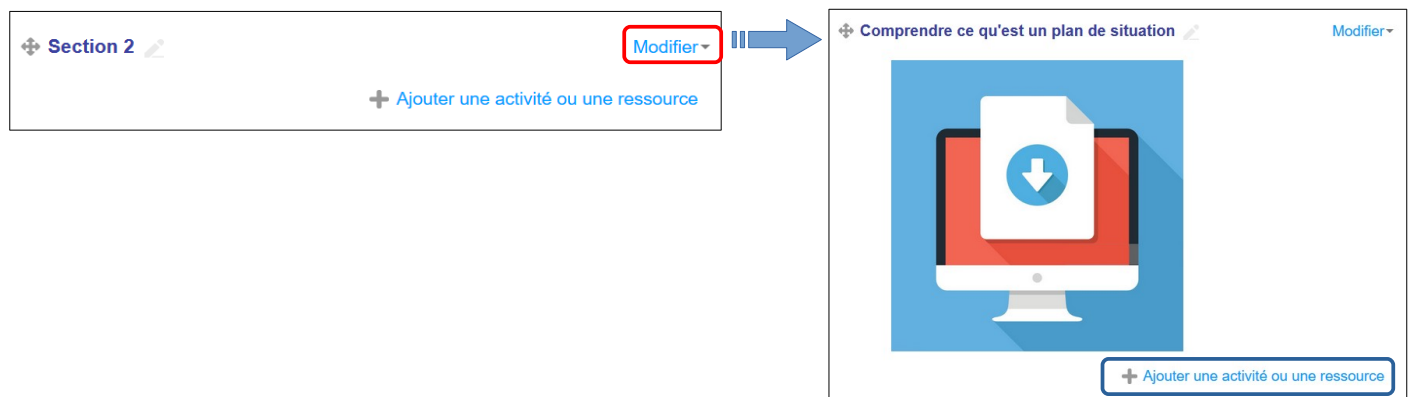
Quand vous donnez un document papier dans vos classes, vous êtes là pour décrire, ils manipulent, tournent et retournent les pages, ils sont bien installés sur une table ... et surtout ils ont l'ensemble des questions sous les yeux.

Tout ça est bien moins vrai sur un document numérique que vous voulez échanger avec un élève.

Dans l'idéal, il faudrait que la partie à étudier soit en face de la question pour éviter les va-et-vient sur l'écran.

Évitez tout le superflu dans les en-têtes et les bas de page. Concentrez vous sur le contenu. Vous réalisez des documents de travail destinés à un échange d'informations. Ils ne seront pas forcément destinés à l'impression et au stockage par les élèves.

Maintenant que tout ça a été dit, revenons au contenu de la section 2. Commencez par modifier le titre de la section et placez en guise de résumé une illustration.



Ensuite, nous allons voir comment mettre en place une activité de type « **devoir** ». Un devoir est une activité dans laquelle un élève effectue un travail qu'il va vous **rendre en ligne**.

La forme du rendu peut être une réponse simple à une question directement sur la plateforme, un dépôt de fichier, un exercice géogébra ...

Pour mettre en place ce module « **Devoir** », cliquez sur « **Ajouter une activité ou une ressource** »

Thème d'apprentissage : ...

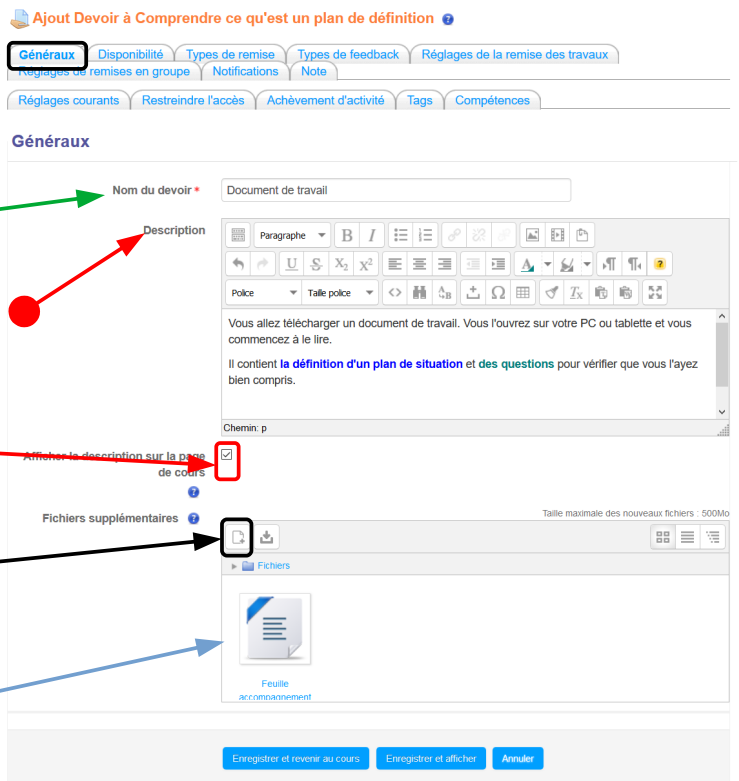


Le menu qui vient de se déplier est l'ensemble des activités que vous propose Moodle. A chaque fois que vous cliquez sur **une activité**, **une explication** est fournie à droite.

Donc fouillez sans peur.



Sélectionnez l'activité « **Devoir** » et cliquez sur « **Ajouter** ».



Vous êtes sur le 1^{er} onglet, « **Généraux** ».

Complétez les champs suivants.

Nom du devoir :

Puis, complétez le champ « **Description** » et n'oubliez pas de cocher cette case pour l'afficher.

Ensuite, cliquez sur ce bouton pour sélectionner le fichier de travail.

Enfin, si vous pouvez voir votre document ici, on peut passer à un autre onglet.

Thème d'apprentissage : ...



Ne cliquez pas encore sur « **Enregistrer et revenir au cours** ».

Passez sur l'onglet « **Type de remise** ».

C'est ici que vous allez régler ce que vous attendez comme type de réponse.

Si vous avez distribué ou demandé un travail **GéoGebra**, cochez cette case.

Si vous avez demandé un retour de **fichier numérique**, cochez cette case.

C'est le cas dans mon exemple.

Si vous voulez forcer un type de fichier, par exemple vous ne voulez que des PDF en retour (*je le conseille mais il faut que les élèves aient l'habitude*), il vous faut le spécifier ici.

Si vous attendez une **réponse rédigée directement sur la plateforme**, c'est à dire que vous avez une question ou avez demandé une recherche à vos élèves, cochez cette case.

On peut passer à un autre onglet. Ne cliquez pas encore sur « **Enregistrer et revenir au cours** ».

Passez sur l'onglet « **Notifications** ».

En mettant sur champ de sélection sur « **Oui** », vous recevrez un mail pour chaque travail d'élève remis.

L'onglet « **Note** » fera l'objet d'un guide à lui tout seul.

On peut passer à un autre onglet.

Ne cliquez toujours pas sur « **Enregistrer et revenir au cours** ».

Thème d'apprentissage : ...



Passez sur l'onglet « **Achèvement d'activité** ».

Moodle peut suivre et organiser la progression de vos élèves.

Vous pouvez mettre toutes les activités disponibles et l'élève les voit dès qu'il ouvre son parcours de formation. Le risque est que si vous mettez des corrections intermédiaires, il y accède.

Pour ce guide, je vais demander à ce que l'activité soit considérée comme « **réalisée** » si l'élève me rend son travail. A partir de ce moment, l'activité suivante va se débloquent. Complétez les champs comme sur l'exemple.

On verra par la suite que l'on peut jouer avec différents critères pour finir une activité, comme une note minimale, un horaire, une date ...

Cette fois, vous pouvez cliquer sur « **Enregistrer et revenir au cours** ».

Voilà ce que vont voir les élèves :

Vue de la section

A l'intérieur du devoir / 2eme menu

Document de travail

Vous allez télécharger un document de travail. Vous l'ouvrez sur votre PC ou tablette et vous commencez à le lire. Il contient la **définition d'un plan de situation** et **des questions** pour vérifier que vous l'avez bien compris. Après avoir répondu aux questions, redéposez le fichier ici.

Feuille accompagnement alimenter un parcours de formation.odt

Statut de remise

Statut des travaux remis	Aucune tentative
Statut de l'évaluation	Non évalué
Dernière modification	-
Commentaires	Commentaires (0)

Ajouter un travail

Vous n'avez pas encore remis de travail

L'élève va cliquer sur « **Document de travail** » pour que s'ouvre le 2eme menu.

Il va retrouver les consignes.

Le document à exploiter.

Une fois le travail réalisé, le bouton pour rendre le travail.

Le carré en pointillé vous indique que l'activité sera déclarée terminée de façon automatique.

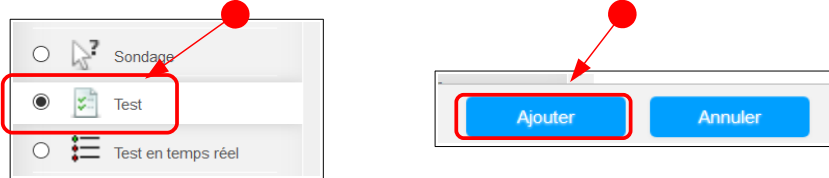
Thème d'apprentissage : ...



La section 3 – un quiz automatique pour vérifier la compréhension des élèves.

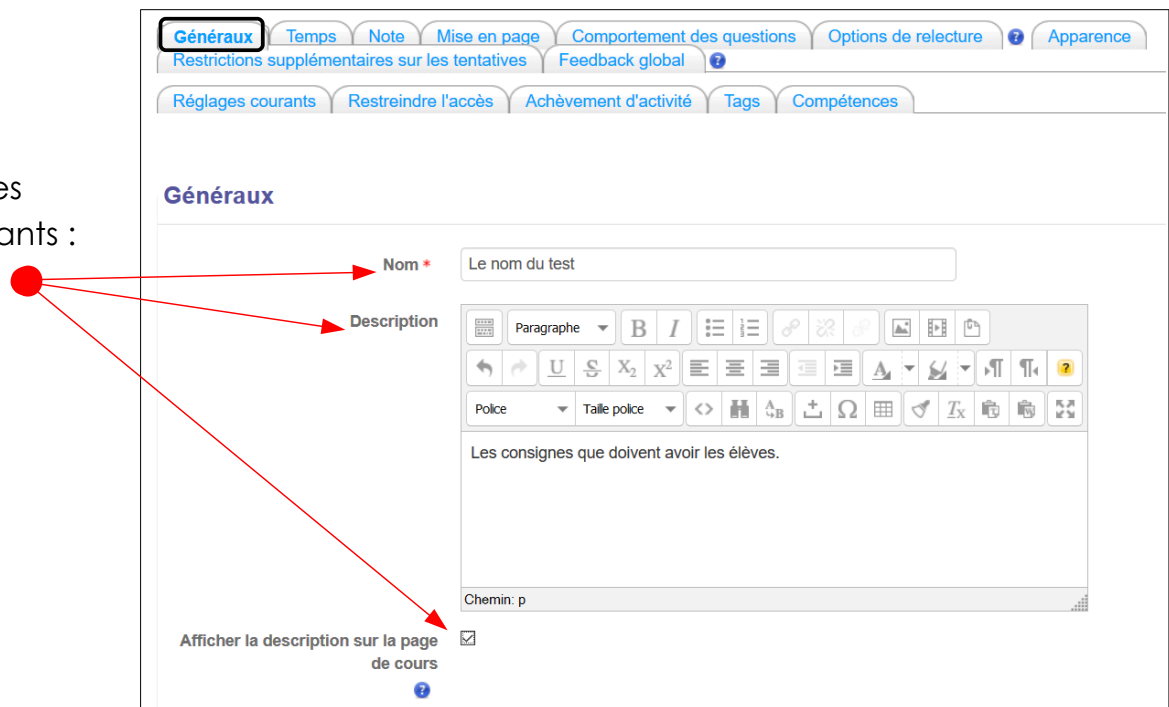
Placez vous sur une section vierge et cliquez sur « **Ajouter une ressource ou une activité** ».

Sur le menu des activités, sélectionnez « **Test** » puis cliquez sur « **Ajouter** »



Vous êtes sur l'onglet « **Généraux** »

Complétez les champs suivants :



Thème d'apprentissage : ...



Passez sur l'onglet « **Note** »

Complétez les champs suivants :

Le champ « **Note pour passer** » permet de définir la note minimale pour considérer l'activité comme réalisée et validée (l'élève peut passer à la suite).

Le champ « **Nombre de tentatives autorisées** » permet de déterminer combien de fois l'élève peut recommencer le test.

Passez sur l'onglet « **Achèvement d'activité** »

Complétez les champs comme sur l'exemple. Le texte est implicite.

Vous pouvez maintenant cliquer sur « **Enregistrer et revenir au cours** »

Thème d'apprentissage : ...



La structure de votre test est prête.

Cliquez sur le « **test** » ● car maintenant il faut l'alimenter en questions.

Quand vous préparez un test, je vous conseille de formuler toutes les questions en amont et de les stocker dans une « **banque de questions** ».

A partir de cette banque de questions, vous pouvez par exemple demander au logiciel d'en sélectionner qu'un certain nombre, au hasard et de les poser à vos élèves.

Cliquez sur « **Banque de question** » dans le bloc « **Administration** » en bas à gauche de votre page.

Thème d'apprentissage : ...



Pour ne pas mélanger différentes banques de questions, il faut faire très attention.

Demandez au logiciel de stocker les questions dans les « **catégories** » par « **Défaut ...** » où les ... sont le nom que vous avez donné à votre test.

Si vous respectez cette organisation, les questions seront rangées par genre, et pourront être facilement rappelées.

Banque de questions

Choisir une catégorie
Défaut pour Le nom du test

La catégorie par défaut pour les questions partagées dans le
Aucun filtre de tag appliqué

Filtrer par tags...

Montrer le texte de la question dans la liste
[Options de recherche](#) ▼
 Montrer aussi les questions des sous-catégories
 Montrer aussi les anciennes questions

Créer une question...

Cliquez sur « **Créer une question** ».

Je vais vous montrer comment mettre en route deux types de questionnement basiques mais ludiques.

On commence par les questions à « **choix multiples** ». Cliquez sur « **Ajouter** ».

Choisir un type de question à ajouter

QUESTIONS

- Appariement
- Appariement aléatoire à réponse courte
- Appariement par glisser-déposer
- Calculée
- Calculée à choix multiple
- Calculée simple
- Choix multiple**
- Cloze (réponses intégrées)
- Composition
- GeoGebra
- Glisser-déposer sur texte
- Glisser-déposer sur une image

Permet la sélection d'une ou plusieurs réponses dans une liste prédéfinie.

Ajouter **Annuler**

Thème d'apprentissage : ...



Nous allons réaliser notre première question à choix multiples.

Le fonctionnement est toujours le même.

On commence par l'onglet « **Généraux** ».

Ne touchez pas à la « Catégorie » si elle est correcte.

Donnez un nom significatif à la question.

Et ensuite, préparez votre question.

Gardez en tête que l'élève ne doit avoir qu'à cocher une case pour répondre.

Passez sur l'onglet « **Réponses** ».

Au moment du questionnaire, les réponses possibles seront mélangées donc l'ordre de remplissage n'a pas d'importance.

Je commence par la mauvaise réponse :

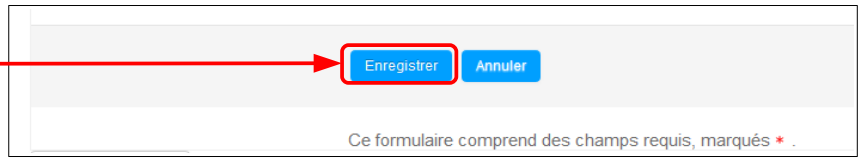
Ensuite, je remplis les champs pour la réponse juste :

Enfin, cliquez sur « **Enregistrer les modifications et continuer** »

Thème d'apprentissage : ...

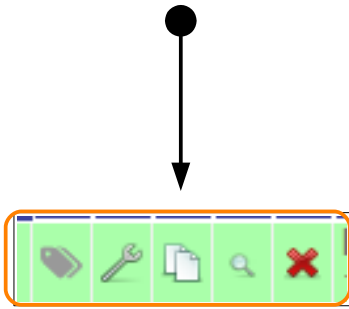


Validez votre question en cliquant encore sur « **Enregistrer** ».



Votre question va se stocker et s'organiser dans la banque de question et apparaître ainsi :

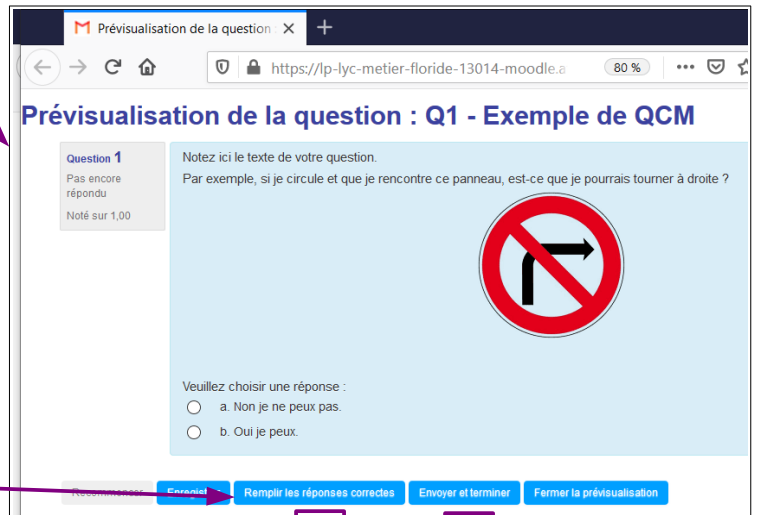
Ce bouton permet de **dupliquer la question**. Ainsi, vous ne changez que le texte.



Celui là permet de **modifier une question** existante.

Celui-ci permet de **tester le déroulement** de la question.

Pour tester le fonctionnement d'une question, **cliquez sur les boutons en bas** dans l'ordre indiqué.



Si la question vous convient, fermez la fenêtre de « **Prévisualisation** ».

Thème d'apprentissage : ...



Vous voilà revenu(e) sur la page de présentation de la banque de questions.

Pour créer une autre question, cliquez sur « **Créer une question** »



Banque de questions

Choisir une catégorie
Défaut pour Le nom du test (1) ▼

La catégorie par défaut pour les questions partagées dans le contexte « Le nom du test ».

Aucun filtre de tag appliqué

Filtrer par tags... ▼

Montrer le texte de la question dans la liste
[Options de recherche](#) ▼

Montrer aussi les questions des sous-catégories

Montrer aussi les anciennes questions

Créer une question...

	Question					Créé par <small>Prénom / Nom / Date</small>	Dernière modification par <small>Prénom / Nom / Date</small>
<input type="checkbox"/>	Q1 - Exemple de QCM					Mikael BASTOGI 19 mars 2020, 17:16	Mikael BASTOGI 19 mars 2020, 17:16

Notez ici le texte de votre question.
Par exemple, si je circule et que je rencontre ce panneau, est-ce que je pourrais tourner à droite ?



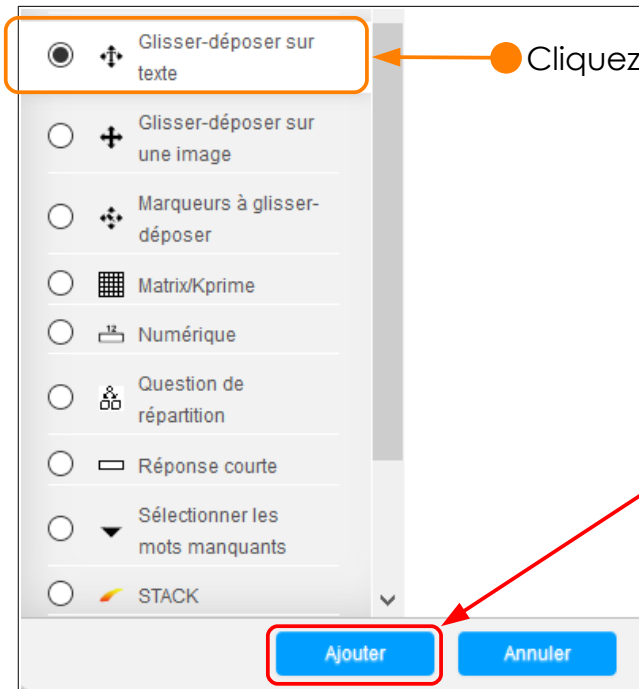
Avec la sélection:

Supprimer Déplacer vers >> Défaut pour Le nom du test (1) ▼

Thème d'apprentissage : ...



Je vais maintenant vous montrer comment créer une question de type « **texte à trous** ».



Cliquez sur « **Glisser-déposer sur texte** » et ensuite sur « **Ajouter** ».

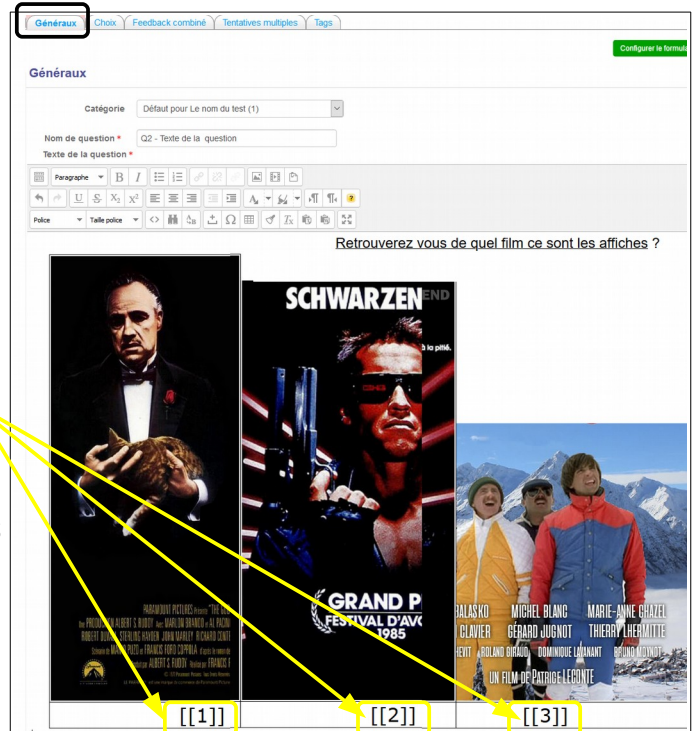
J'ai pris comme exemple trois affiches de film. Et je vais vous proposer plusieurs titres. A la fin, si la question est bien faite, il faudra glisser le bon titre sous la bonne affiche.

Sur l'onglet « **généraux** », proposez une consigne aux élèves.

Gardez à l'esprit que la réponse sera un mot, un symbole ou un bloc de mots.

Pour positionner ces réponses à venir, il faut écrire de cette façon là : **[[...]]**

[[1]] signifie que le logiciel prendra la réponse **1** comme la bonne réponse dans les propositions que vous allez formuler. Idem pour **[[2]]** et **[[3]]**.



Thème d'apprentissage : ...



Passez sur l'onglet « **choix** ».

Vous allez devoir proposer les réponses correctes et les pièges.

En premier, commencez par compléter les réponses attendues aux [[1]]: ●

[[2]]: ●

[[3]]: ●

Pour faciliter les réponses, il est possible de faire des codes couleurs. Toutes les réponses proposées du **groupe 1** seront proposées avec la même couleur de fond. Idem pour le **groupe 2** et le **groupe 3**.

Une fois que vos propositions sont prêtes, cliquez sur « **Enregistrer** » ●

Thème d'apprentissage : ...



Je vous ai expliqué comment réaliser des questions et alimenter une banque de question. Maintenant, il faut distribuer ces questions dans le test que vous avez initié.

Retournez sur « **Test** »

Le nom du test Cliquez sur « **le nom de votre test** »

Les consignes que doivent avoir les élèves.

Modifier

Le nom du test

Les consignes que doivent avoir les élèves.

Tentatives autorisées : 3
Méthode d'évaluation : Note la plus haute

Aucune question n'a été encore ajoutée

Modifier le test Cliquez sur « **modifier le test** »

Retour au cours

Revenir au cours

Modification du test Le nom du test

Questions : 0 | Ce test est ouvert

Note maximale 10,00 Enregistrer

Repaginer Sélectionner plusieurs éléments Total des notes : 0,00

Mélanger

Ajouter Cliquez sur « **Ajouter** »

Revenir au cours

Cliquez sur « **De la banque de question** »

- + une question
- + de la banque de questions
- + une question aléatoire

Thème d'apprentissage : ...



Commencez par vérifier que vous êtes bien dans la bonne **catégorie pour votre banque de question**.

Ajouter une que

Choisir une catégorie

Défaut pour Le nom du test

La catégorie par défaut pour les questions partagés

Aucun filtre de tag appliqué

Filtrer par tags...

Options de recherche

- Montrer aussi les questions des sous-catégories
- Montrer aussi les anciennes questions

Si vous êtes dans la bonne catégorie, vous allez voir apparaître les questions que vous avez réalisées.

Sélectionnez les questions que vous désirez inclure dans votre test en cochant les cases.

	<input type="checkbox"/>	T	Question
+	<input checked="" type="checkbox"/>		Comment est défini la font
+	<input type="checkbox"/>		Compléter la représentatio
+	<input checked="" type="checkbox"/>		Compléter la représentatio
+	<input type="checkbox"/>		Compléter la représentatio
+	<input checked="" type="checkbox"/>		Compléter la représentatio
+	<input type="checkbox"/>		Compléter la représentatio
+	<input type="checkbox"/>		De quoi est composé un sy
+	<input type="checkbox"/>		Définition de valeur ajoutée

Ajouter au test les questions sélectionnées

Et enfin, cliquez sur « **Ajouter au test les questions sélectionnées** »

Modification du test Le nom du test

Questions : 4 | Ce test est ouvert

Note maximale: 10,00

Enregistrer

Repagner Sélectionner plusieurs éléments

Total des notes : 6,00

Mélanger

Page	Question	Note
Page 1	1 Comment est défini la font	3,00
Page 2	2 Compléter la représentatio	1,00
Page 3	3 Compléter la représentatio	1,00
Page 4	4 Compléter la représentatio	1,00

Revenir au cours

Les questions apparaissent ici.

Il vous faut maintenant leur donner un barème.

Si votre questionnaire est prêt, cliquez sur « **Enregistrer** » puis « **Revenir au cours** ».

Thème d'apprentissage : ...



Sinon, vous pouvez ajouter des questions aléatoires.

Le logiciel va les mélanger à chaque lancement.
Cliquez sur « **Ajouter** » puis choisissez « **Une question aléatoire** »

Ajouter ▾

- + une question
- + de la banque de questions
- + une question aléatoire

Ajouter une question aléatoire à la fin

Catégorie existante Nouvelle catégorie

Question aléatoire d'une catégorie existante Question aléatoire d'une nouvelle catégorie

Configurer le formulaire

Catégorie Défait pour Le nom du test

Afficher aussi les questions des sous-catégories

Tags Tous les tags

Rechercher ▾

Nombre de questions aléatoires 1 ▾

Questions correspondant à ce filtre : 7

« 1 2 »

- Question 1
- Question 2
- Question 3
- Question 4
- Question 5

Ajouter question aléatoire Annuler

Vérifiez d'abord que vous ayez sélectionné la bonne catégorie pour la banque de questions.

Choisissez le nombre de questions aléatoires que vous voulez injecter dans le test.

Je conclurai ce tutoriel très guidé en ajoutant « Vous ne pouvez rien casser alors essayez de cliquer sans retenue ».

A partir de là, à vous d'apprendre.
N'hésitez pas à revenir vers le Référent Numérique si vous avez des questions.

Thème d'apprentissage : ...